

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Врио. ректора М.Х. Чанкаев

"29" апреля 2025 г.

Протокол №8

Рабочая программа дисциплины

**Развитие критического мышления аудитории
в процессе медиаобразования**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная педагогика; дополнительное образование
(медиа-информационная грамотность)**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

Карачаевск, 2025

Составитель: к.фил.н., доцент И.У. Кorkмазова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от «29» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Ф.Х. Лайпанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Развитие критического мышления аудитории в процессе медиаобразования

Целью изучения дисциплины является: развитие критического творческого мышления будущих педагогов по отношению к системе медиа и медиатекстам.

Для достижения цели ставятся задачи:

- познакомить аудиторию с основными понятиями, связанными со сферой развития критического мышления в медиаобразовании;
- обучить аудиторию технологии развития критического мышления в процессе медиаобразования;
- обучить аудиторию различным видам анализа процессов функционирования медиа в социуме и медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие критического мышления аудитории в процессе медиаобразования» (Б1.О.29) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

- по очной форме обучения в 5 семестре 3 курса;
- по заочной форме обучения на зимней сессии 4 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.29
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Развитие критического мышления аудитории в процессе медиаобразования» является обязательной, знакомит студентов с основными понятиями, связанными со сферой развития критического мышления в медиаобразовании и опирается на знания, полученные в процессе изучения Современных образовательных технологий и других дисциплин.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Развитие критического мышления аудитории в процессе медиаобразования» необходимо для успешного освоения дисциплин «История медиакультуры», «Современная система развития медиасистемы» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Развитие критического мышления аудитории в процессе медиаобразования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические	Знать: виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной

	поставленных задач	формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	работе; методы и способы анализа информации Уметь: выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач - находить различные виды информации, способствующие получению нужных сведений, знаний и т.д. для повышения собственного профессионального, культурного уровня; создания новой информации и формирования новых знаний; принятия управленческих решений Владеть: навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам - методом нацеленного поиска и извлечения релевантных документов и (или) фактов из различных источников информации, навыками использования нужной информации для решения проблемных ситуаций.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: технологию развития критического мышления, - основные способы манипуляции общественным сознанием, коммуникативные уловки и способы противодействия им. Уметь: видеть противоречия, ставить вопросы, стимулирующие творческую деятельность; - обнаруживать манипуляции в коммуникации и демонстрировать их учащимся.

			Владеть: приемами самоанализа, рефлексии для оценки полученного результата педагогической деятельности; - технологией развития критического мышления; - риторическими приемами, позволяющими противостоять коммуникативным манипуляциям.
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Аудиторная работа (всего):	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	160
Контроль самостоятельной работы	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Развитие в медиаобразовании критического мышления:	14	4	4		6	УК-1; ОПК-8	Устный опрос

	основные понятия.							
2	Технология развития критического мышления в процессе медиаобразования.	14	4	4		6	УК-1; ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Контент-анализ процессов функционирования медиа в социуме и медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.	10	2	2		6	УК-1; ОПК-8	Творческое задание
4	Структурный анализ процессов функционирования медиа в социуме и медиатекстов на медиаобразовательных занятиях	10	2	2		6	УК-1; ОПК-8	Блиц-опрос
5	Сюжетный/повествовательный анализ медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.	8	2	2		4	УК-1; ОПК-8	Тест
6	Анализ медийных стереотипов на медиаобразовательных занятиях.	8	2	2		4	УК-1; ОПК-8	Реферат
7	Анализ культурной мифологии медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.	8	2	2		4	УК-1; ОПК-8	Фронтальный опрос
8	Анализ персонажей медиатекстов на медиаобразовательных занятиях	8	2	2		4	УК-1; ОПК-8	Доклад с презентацией
9	Автобиографический (личностный) анализ на медиаобразовательных занятиях.	8	2	2		4	УК-1; ОПК-8	Творческое задание
10	Иконографический анализ медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.	8	2	2		4	УК-1; ОПК-8	Устный опрос
11	Семиотический анализ медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.	8	2	2		4	УК-1; ОПК-8	Доклад с презентацией
12	Идентификационный анализ медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.	8	2	2		4	УК-1; ОПК-8	Творческое задание
13	Идеологический и философский анализ процессов функционирования медиа в социуме и медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.	8	2	2		4	УК-1; ОПК-8	Блиц опрос
14	Этический и эстетический анализ процессов функционирования медиа в социуме и медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.	8	2	2		4	УК-1; ОПК-8	Тест
15	Культивационный анализ процессов функционирования медиа в социуме и	8	2	2		4	УК-1; ОПК-8	Творческое задание

	медiateкстов на медиаобразовательных занятиях.							
16	Герменевтический анализ культурного контекста процессов функционирования медиа в социуме и медiateкстов на медиаобразовательных занятиях.	8	2	2		4	УК-1; ОПК-8	Фронтальный опрос
	Контроль	36						
	Итого	180	36	36		72		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Развитие в медиаобразовании критического мышления: основные понятия.	12	2			10	УК-1; ОПК-8	Устный опрос
2	Технология развития критического мышления в процессе медиаобразования.	12	2			10	УК-1; ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Контент-анализ процессов функционирования медиа в социуме и медiateкстов на медиаобразовательных занятиях.	12	2			10	УК-1; ОПК-8	Творческое задание
4	Структурный анализ процессов функционирования медиа в социуме и медiateкстов на медиаобразовательных занятиях	12		2		10	УК-1; ОПК-8	Блиц-опрос
5	Сюжетный/повествовательный анализ медiateкстов на медиаобразовательных занятиях.	12		2		10	УК-1; ОПК-8	Тест
6	Анализ медийных стереотипов на медиаобразовательных занятиях.	12		2		10	УК-1; ОПК-8	Реферат
7	Анализ культурной мифологии медiateкстов на медиаобразовательных занятиях.	10				10	УК-1; ОПК-8	Фронтальный опрос
8	Анализ персонажей медiateкстов на медиаобразовательных занятиях	10				10	УК-1; ОПК-8	Доклад с презентацией
9	Автобиографический (личностный) анализ на медиаобразовательных занятиях.	10				10	УК-1; ОПК-8	Творческое задание
10	Иконографический анализ медiateкстов на медиаобразовательных занятиях.	10				10	УК-1; ОПК-8	Устный опрос

11	Семиотический анализ медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.	10				10	УК-1; ОПК-8	Доклад с презентацией
12	Идентификационный анализ медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.	10				10	УК-1; ОПК-8	Творческое задание
13	Идеологический и философский анализ процессов функционирования медиа в социуме и медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.	10				10	УК-1; ОПК-8	Блиц опрос
14	Этический и эстетический анализ процессов функционирования медиа в социуме и медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.	10				10	УК-1; ОПК-8	Тест
15	Культивационный анализ процессов функционирования медиа в социуме и медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.	10				10	УК-1; ОПК-8	Творческое задание
16	Герменевтический анализ культурного контекста процессов функционирования медиа в социуме и медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.	10				10	УК-1; ОПК-8	Фронтальный опрос
	Контроль	8						
	Итого	180	6	6		160		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации	Не знает виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации	В целом знает виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации	Знает виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации	
	Уметь: выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач; -находить различные виды информации, способствующие получению нужных сведений, знаний и т.д. для повышения собственного	Не умеет выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач -находить различные виды информации, способствующие получению нужных сведений, знаний и т.д. для	В целом умеет выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач -находить различные виды информации, способствующие получению нужных сведений, знаний и т.д. для повышения	Умеет выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач -находить различные виды информации, способствующие получению нужных сведений, знаний и т.д. для повышения собственного	

	профессионального, культурного уровня; создания новой информации и формирования новых знаний; принятия управленческих решений	повышения собственного профессионального, культурного уровня; создания новой информации и формирования новых знаний; принятия управленческих решений	собственного профессионального, культурного уровня; создания новой информации и формирования новых знаний; принятия управленческих решений	профессионального, культурного уровня; создания новой информации и формирования новых знаний; принятия управленческих решений	
	Владеть: навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам -методом нацеленного поиска и извлечения релевантных документов и (или) фактов из различных источников информации, навыками использования нужной информации для решения проблемных ситуаций.	Не владеет навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам -методом нацеленного поиска и извлечения релевантных документов и (или) фактов из различных источников информации, навыками использования нужной информации для решения проблемных ситуаций.	В целом владеет навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам -методом нацеленного поиска и извлечения релевантных документов и (или) фактов из различных источников информации, навыками использования нужной информации для решения проблемных ситуаций.	Владеет навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам -методом нацеленного поиска и извлечения релевантных документов и (или) фактов из различных источников информации, навыками использования нужной информации для решения проблемных ситуаций.	
Повышенный	Знать: виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации				В полном объеме знает виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации
	Уметь: выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и				Умеет в полном объеме выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять

	анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач - находить различные виды информации, способствующие получению нужных сведений, знаний и т.д. для повышения собственного профессионального, культурного уровня; создания новой информации и формирования новых знаний; принятия управленческих решений				поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач - находить различные виды информации, способствующие получению нужных сведений, знаний и т.д. для повышения собственного профессионального, культурного уровня; создания новой информации и формирования новых знаний; принятия управленческих решений
	Владеть: навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам -методом нацеленного поиска и извлечения релевантных документов и (или) фактов из различных источников информации, навыками использования нужной информации для решения проблемных ситуаций.				В полном объеме владеет навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам -методом нацеленного поиска и извлечения релевантных документов и (или) фактов из различных источников информации, навыками использования нужной информации для решения проблемных ситуаций
ОПК-8					

Базовый	Знать: технологию развития критического мышления, - основные способы манипуляции общественным сознанием, коммуникативные уловки и способы противодействия им.	Не знает технология развития критического мышления, - основные способы манипуляции общественным сознанием, коммуникативные уловки и способы противодействия им.	В целом знает технология развития критического мышления, - основные способы манипуляции общественным сознанием, коммуникативные уловки и способы противодействия им.	Знает технология развития критического мышления, - основные способы манипуляции общественным сознанием, коммуникативные уловки и способы противодействия им.	
	Уметь: видеть противоречия, ставить вопросы, стимулирующие творческую деятельность; - обнаруживать манипуляции в коммуникации и демонстрировать их учащимся.	Не умеет видеть противоречия, ставить вопросы, стимулирующие творческую деятельность; - обнаруживать манипуляции в коммуникации и демонстрировать их учащимся.	В целом умеет видеть противоречия, ставить вопросы, стимулирующие творческую деятельность; - обнаруживать манипуляции в коммуникации и демонстрировать их учащимся.	Умеет видеть противоречия, ставить вопросы, стимулирующие творческую деятельность; - обнаруживать манипуляции в коммуникации и демонстрировать их учащимся.	
	Владеть: приемами самоанализа, рефлексии для оценки полученного результата педагогической деятельности; - технологией развития критического мышления; - риторическими приемами, позволяющими противостоять коммуникативным манипуляциям	Не владеет приемами самоанализа, рефлексии для оценки полученного результата педагогической деятельности; - технологией развития критического мышления; - риторическими приемами, позволяющими противостоять коммуникативным манипуляциям	В целом владеет приемами самоанализа, рефлексии для оценки полученного результата педагогической деятельности; - технологией развития критического мышления; - риторическими приемами, позволяющими противостоять коммуникативным манипуляциям	Владеет приемами самоанализа, рефлексии для оценки полученного результата педагогической деятельности; - технологией развития критического мышления; - риторическими приемами, позволяющими противостоять коммуникативным манипуляциям	
Повышенный	Знать: технология развития критического мышления, - основные способы манипуляции общественным сознанием, коммуникативные уловки и способы				В полном объеме знает технология развития критического мышления, - основные способы манипуляции общественным сознанием, коммуникативные уловки и

	противодействи я им.				способы противодействи я им.
	Уметь: видеть противоречия, ставить вопросы, стимулирующие творческую деятельность; - обнаруживать манипуляции в коммуникации и демонстрироват ь их учащимся.				Умеет в полном объеме умеет видеть противоречия, ставить вопросы, стимулирующие творческую деятельность; - обнаруживать манипуляции в коммуникации и демонстрироват ь их учащимся.
	Владеть: приемами самоанализа, рефлексии для оценки полученного результата педагогической деятельности; - технологией развития критического мышления; - риторическими приемами, позволяющими противостоять коммуникативн ым манипуляциям				В полном объеме владеет приемами самоанализа, рефлексии для оценки полученного результата педагогической деятельности; - технологией развития критического мышления; -риторическими приемами, позволяющими противостоять коммуникативн ым манипуляциям

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- 1 Речь / текст как источник разных видов информации
- 2 Декларируемые и недекларируемые цели коммуникации.
- 3 Психологические роли в общении.
- 4 Понятие риторического анализа.
- 5 Способы привлечения внимания слушателей / зрителей / читателей.
- 6 Аргументация, виды аргументов, способы построения рассуждения.
- 7 Манипулятивное общение, его признаки, прерывание манипуляций.
- 8 Ораторские уловки, способы их предупреждения;
- 9 Адекватное реагирование на уловки.
- 10 Понятие критического мышления.
- 11 Технология критического мышления и проблемное обучение.
- 12 Приемы развития критического мышления учащихся.
- 13 Распознавание недостоверной информации с социальных сетях.

14 Приемы развития коммуникативной рефлексии.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Основные понятия критического мышления в процессе медиаобразования
2. Технология развития критического мышления в медиаобразовании
3. Технология контент-анализа на медиаобразовательных занятиях.
4. Структурный анализ в работах В.Я.Проппа, Р.Барта, У.Эко и др. ученых, связанных с проблемами семиотики, мифологии и фольклора.
5. Технология структурного анализа на медиаобразовательных занятиях.
6. Технология сюжетного/повествовательного анализа на медиаобразовательных занятиях.
7. Технология анализа медийных стереотипов на медиаобразовательных занятиях.
8. Технология анализа культурной мифологии на медиаобразовательных занятиях.
9. Технология анализа персонажей медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.
10. Технология автобиографического анализа на медиаобразовательных занятиях.
11. Технология семиотического анализа на медиаобразовательных занятиях.
12. Технология идентификационного анализа на медиаобразовательных занятиях.
13. Технология идеологического и философского анализа процессов функционирования медиа в социуме и медиатекстов на медиаобразовательных занятиях
14. Технология этического анализа процессов функционирования медиа в социуме и медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.
15. Технология эстетического анализа медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.
16. Технология культивационного анализа процессов функционирования медиа в социуме и медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.
17. Технология герменевтического анализа процессов функционирования медиа в социуме и медиатекстов на медиаобразовательных занятиях.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Что такое критическое мышление аудитории?

- а) процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.
- б) это способность ставить осмысленные вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

2. Есть ли связь развития критического мышления с развитием интеллектуальных способностей учащихся?

- а) да
- б) нет

3. Медiateкст - это...

- а) субтитры.
- б) конкретный результат медиапродукции – сообщение в любом виде и жанре медиа.
- в) текст, нанесенный на поверхности корпусов медиатехники в виде знаков и символов.
- г) текст, содержащийся в инструкциях по использованию медиатехники.

4. Медийный монтаж – это...

- а) сборка отдельных блоков медиааппаратуры.
- б) удобное размещение медиатехники в интерьере любого помещения.
- в) процесс создания медиатекста путем «сборки»/«склейки» единого целого из отдельных частей.
- г) техническое устройство для мультимедийных спецэффектов.

5. Категории медиа – это...

- а) различные виды и формы медиааппаратуры.
- б) различные градации стоимости медиатехники.
- в) различные по структуре медиаагентства.
- г) различные виды, формы и жанры медиатекстов

6. Медиатека – это...

- а) магазин, торгующий медиатехникой.
- б) структурное подразделение учреждения, включающее в себя информационные и мультимедийные средства разных видов, доступные для тех или иных категорий пользователей.
- в) прокатный пункт компьютерных дисков, видеокассет и DVD.

г)терапевтический центр медитации.

7.Медиакультура – это...

а) совокупность материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа, а также исторически определенная система их воспроизводства и функционирования в социуме; по отношению к аудитории «медиакультура» может выступать системой уровней развития личности человека, способного воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиатворчеством, усваивать новые знания в области медиа.

б)способность человека культурно вести себя в медиатеке.

в) способность культурного человека к медитации.

г) культура продажи медиатехники различных форм и видов.

8.Медиавосприятие – это...

а)выявление технического качества медиатехники.

б)восприятие объектов окружающей действительности в процессе медитации.

в)восприятие медиатекстов любых видов и жанров.

г)усвоение медицинских терминов различной степени сложности.

9.Язык медиа – это...

а) дизайн медиааппаратуры различных видов.

б) разговор во время медитации.

в) параметры медианы.

г) комплекс средств и приемов выразительности, используемых при создании конкретных медиатекстов.

10.Медиакомпетентность – это...

а) способность человека к восприятию («чтению»), интерпретации, оценке, созданию и передаче медиатекстов различных видов и жанров.

б) способность человека разбираться в технических параметрах медиааппаратуры различного уровня сложности.

в) способность человека к грамотной медитации в пространстве виртуального мира.

г) способность человека к бережному обращению с медиатехникой разных видов.

11. Фабула медиатекста – это...

а) пересказ сюжета медиатекста вслух

б) часть медиатекста без пролога и эпилога

в) цепь событий в сюжете медиатексте, сюжетная схема медиатекста

г) изобразительный ряд медиатекста

12. Медиарепрезентация – это...

а) презентация нового медиатекста на рынке

б)разнообразные виды и формы представления, переосмысления реальности в медиатексте через систему знаков, символов

в)презентация авторов нового медиатекста в средствах массовой информации.

г)презентация новых технологий создания медиатекста.

13. Какая из нижеследующих теорий медиакультуры основана на изучении знаковых систем?

а) эстетическая

б) протекционистская

в) семиотическая

г) идеологическая

14. Какое из приведённых ниже слов не имеет отношения к медиаобразованию?

а) репрезентация

б) аудитория

в) категория

г) медиана

15. Какой из данных ученых впервые обосновал теоретическую концепцию «глобальной деревни» по отношению к медиа?

- а) Дж.Гербнер
- б) М.Маклюен
- в) Г.Лассуэл
- г) У.Эко

16. В какой из приведенных ниже 4-х фраз содержится ошибка?

- а) аудиовизуальное мышление – творческая деятельность, основанная на эмоционально-смысловом соотнесении и образных обобщениях частей экранного текста.
- б) коллаж – использование разнотипных объектов и фактур в одном медиатексте.
- в) агентство медиа – совокупность технических средств, людей, создающих и распространяющих медиатексты.
- г) все средства массовой коммуникации всегда отражают точку зрения государственной власти на социокультурные процессы.

17. Расположите приведенные ниже виды фазы создания аудиовизуального медиатекста в порядке логической последовательности этапов.

- а) заявка
- б) съемочный процесс
- в) сценарий
- г) замысел

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

(за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,